



FILOZOFIA- PROGRAM KSZTAŁCENIA

STUDIA 1. STOPNIA



FILOZOFIA – PROGRAM KSZTAŁCENIA¹

[1] **KIERUNEK:** filozofia

[2] **ZWIĘZŁY OPIS KIERUNKU**

[2.1] **OPIS KIERUNKU**

Filozofia jest, obok matematyki, najstarszą dyscypliną wiedzy. Do początków XIX wieku programy uniwersyteckie filozofii zawierały wszystkie nauki teoretyczne z wyjątkiem matematyki i teologii, obecnie natomiast w ich skład wchodzi historia filozofii oraz dyscypliny filozoficzne: logika, epistemologia, ontologia, etyka, estetyka, antropologia filozoficzna.

Studia na kierunku filozofia oferowane przez Uniwersytet Łódzki łączą w sobie tradycyjną szerokość zainteresowań z nowoczesnym podejściem do nauczania. Dzięki daleko idącej swobodzie kształtowania indywidualnego programu studiów przez studentów (ponad 50% zajęć wybieranych przez studenta), pozwala im on na zdobycie wiedzy najlepiej dopasowanej do ich potrzeb i oczekiwań, jednocześnie dając solidny fundament w postaci obowiązkowych kursów z historii filozofii i wprowadzeń do dyscyplin systemowych oraz zajęć metodologicznych, a także możliwość zdobycia umiejętności językowych i informatycznych, przydatnych do rozpoczęcia kariery zawodowej w szkolnictwie oraz instytucjach społecznych i kulturalnych, w których wymagana jest umiejętność poprawnego formułowania oraz interpretowania myśli w mowie i piśmie.

Filozofia w UŁ oferuje studentom możliwość wyjazdów na studia w innych krajach w ramach programu ERASMUS; ma zawarte umowy o współpracy w ramach tego programu z uniwersytetami różnych krajów UE oraz Turcji, m. in. w: Madrycie, Santiago de Composteli, Bonn, Bremie, Frankfurcie n. Odry, Nantes, Jyväskylä i Isparcie.

[2.2.] **WZORCE MIĘDZYNARODOWE**

Program kształcenia na kierunku filozofia zgodny jest z opracowanymi w innych krajach wzorcowymi opisami efektów kształcenia dla kierunków należących do obszaru nauk humanistycznych. Na szczególną uwagę zasługuje zgodność z opracowanymi przez brytyjską The Quality Assurance Agency for Higher Education *Subject Benchmark Statements* dla kierunku: *Philosophy*².

Przy tworzeniu programu kształcenia uwzględniono także zawarte w odpowiednich *Subject Benchmark Statements* wskazówki dotyczące metod nauczania oraz oceny realizacji efektów kształcenia przez studentów. Kolejnym źródłem inspiracji dla twórców niniejszego programu kształcenia były wskazówki zawarte w opracowaniach projektu Tuning (*Tuning Educational Structures in Europe*).

Kluczowa dla programu idea modularyzacji rozumianej jako zespolenie tematycznie powiązanych pojedynczych przedmiotów w większe, wewnętrznie zróżnicowane pod względem formalnym, jednostki dydaktyczne, jak też wybieralności modułów oraz autonomicznych przedmiotów, z powodzeniem realizowane są przez programy

¹ Dokument przygotowany zgodnie z:

- załącznikiem do Uchwały nr 423 Senatu UŁ podjętej na 33 roboczym posiedzeniu w kadencji 2008 – 2012 w dniu 23 stycznia 2012 r. w sprawie: wytycznych w zakresie tworzenia programów kształcenia w Uniwersytecie Łódzkim,
- sugestiami zawartymi w liście Prorektora ds. programów i jakości kształcenia UŁ prof. dra hab. Jarosława Płuciennika z dn. 10.10.2012 r.

²<http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Pages/InformationAndGuidanceSearchResults.aspx?k=philosophy> (dostęp: 18.01.2013).

kształcenia w innych europejskich uczelniach (np. niemieckich – Giessen³; szkockich – St Andrews).

Metoda tutoring, która pozwoliła na ujednoczenie studiów drugiego stopnia dla kandydatów z licencjatem z filozofii oraz absolwentów innych kierunków, oparta jest na wzorcach Oxfordzkich i służy doskonaleniu edukacji zindywidualizowanej, będącej jednym z priorytetów programu.

Nauka i praktyka swobodnego posługiwania się językiem obcym, na którą szczególny nacisk położono na studiach drugiego stopnia (dwa rodzaje translatorium, seminarium obcojęzyczne) kieruje się zasadami wypracowanymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego.

Studenci kierunku Filozofia w UŁ, podobnie jak młodzież akademicka z innych krajów UE, mają możliwość wyjazdów na studia oraz na praktyki do innych państw, z którymi podpisano umowy o współpracy w ramach programu ERASMUS.

[3] **POZIOM:** studia 1. stopnia (licencjackie)

[4] **PROFIL:** ogólnoakademicki

[5] **FORMA STUDIÓW:** studia stacjonarne

[6] **ZASADNICZE CELE KSZTAŁCENIA**

Studia dają wstępne wykształcenie uniwersyteckie w zakresie filozofii, na które składa się wiedza w zakresie przedmiotów stanowiących fundament wykształcenia filozoficznego: historii filozofii, logiki i etyki, znajomość innych dyscyplin filozoficznych, ich tradycji i szczegółowych zagadnień, stosownie do wybranych przez studenta modułów oraz zajęć, znajomość nowożytnego języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studia wyrabiają umiejętność prezentowania poglądów filozoficznych, analizy i interpretacji tekstów filozoficznych, tłumaczenia tekstów filozoficznych, umiejętność pracy w grupie, postawę gotowości do artykułowania i uzasadniania własnych poglądów, oraz nawyk ustawicznego kształcenia, w szczególności edukacji na studiach drugiego stopnia. Edukacja na studiach filozoficznych I stopnia ma umożliwić:

- (a) podjęcie studiów drugiego stopnia na tym samym kierunku,
- (b) podjęcie studiów drugiego stopnia na innym kierunku,
- (c) podjęcie pracy niewymagającej tytułu zawodowego magistra, w tym także do prowadzenia zajęć z etyki i edukacji filozoficznej w szkole (pod warunkiem uzyskania uprawnień nauczycielskich).

[7] **TYTUŁ ZAWODOWY:** licencjat

[8] **MOŻLIWOŚCI ZATRUDNIENIA I KONTYNUACJI KSZTAŁCENIA**

Po ukończeniu filozofii można znaleźć zatrudnienie m.in. jako:

- nauczyciel filozofii i etyki w szkołach podstawowych;
- dziennikarz;
- wykwalifikowany pracownik szeroko pojętego sektora kultury i mediów;
- wykwalifikowany pracownik szeroko pojętych instytucji społecznych.

³ Por. Jabłkowska J., *Niemiecka rama kwalifikacji*;

http://www.umed.lodz.pl/pl/akt/inf/tmp/10lpb/JIablkowska_niemiecka20RK_120509.pdf (dostęp: 18.01.2013).

Absolwent studiów licencjackich może kontynuować kształcenia na studiach magisterskich, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na I stopniu filozofii. Może także kontynuować kształcenie na studiach magisterskich w krajach, gdzie obowiązuje dwustopniowy system kształcenia uniwersyteckiego. Dla absolwenta I stopnia filozofii otwarte są studia podyplomowe i kursy dokształcające w UŁ i innych uczelniach.

Absolwent studiów licencjackich na kierunku filozofia zyskuje kompetencje, umożliwiające kontynuowanie studiów humanistycznych na poziomie magisterskim w zakresie historii, filozofii, historii sztuki, archeologii, etnologii, a także przygotowanie do podjęcia studiów politologicznych, dziennikarskich, kulturoznawczych.

[9] WYMAGANIA WSTĘPNE, OCZEKIWANE KOMPETENCJE:

znajomość literatury polskiej na poziomie matury rozszerzonej, znajomość języka obcego nowożytnego na poziomie matury podstawowej, znajomość historii lub biologii lub fizyki lub matematyki lub WoS na poziomie matury rozszerzonej.

[10] ZASADY REKRUTACJI Z LIMITEM MIEJSC NA ROK AKADEMICKI 2014/2015

Limit miejsc: 60

Zasady kwalifikacji dla kandydatów z nową maturą

Przeliczniki dla wyników z przedmiotów:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom dwujęzyczny
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język polski, inny przedmiot maturalny zdawany przez kandydata	1.5	4	4/5 ¹
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	1	3	3.75
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	dowolne przedmioty zdawane na maturze, w tym obowiązkowo język polski jeśli nie został wybrany w 1 kategorii	0.5	1	1/1,25 ¹

¹przelicznik wyższy dotyczy języka obcego

Zasady kwalifikacji dla kandydatów ze starą maturą

Przeliczniki (liczba punktów) dla ocen z przedmiotów maturalnych:

Skala ocen od 6 do 2:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Ocena				
		Celu- jąca	Bardzo dobra	Dobra	Dosta- teczna	Dopusz- czająca
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język polski, inny przedmiot maturalny zdawany przez kandydata	400	312	223	134	45
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	300	233	165	98	30
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	dowolne przedmioty zdawane na maturze, w tym obowiązkowo język polski jeśli nie został wybrany w 1 kategorii	100	79	58	37	15

Skala ocen od 5 do 3:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Ocena		
		Bardzo dobra	Dobra	Dosta- teczna
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język polski, inny przedmiot maturalny zdawany przez kandydata	400	223	45
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	300	165	30
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	dowolne przedmioty zdawane na maturze, w tym obowiązkowo język polski jeśli nie został wybrany w 1 kategorii	100	58	15

Przeliczniki (liczba punktów) dla oceny z języka obcego zdawanego na maturze dwujęzycznej:

Skala ocen od 6 do 2:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Ocena				
		Celu- jąca	Bardzo dobra	Dobra	Dosta- teczna	Dopusz- czająca
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	500	413	325	238	150
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	375	310	244	179	113
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	język obcy nowożytny	125	107	89	71	53

Skala ocen od 5 do 3:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Ocena		
		Bardzo dobra	Dobra	Dosta- teczna
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	500	325	150
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	375	244	113
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	język obcy nowożytny	125	89	53

Zasady kwalifikacji dla kandydatów Maturą Międzynarodową

1. Kandydatów z Maturą Międzynarodową obowiązują takie same przedmioty egzaminu maturalnego jak kandydatów z nową maturą.
2. Poziom SL traktowany jest jak poziom podstawowy (PP).
3. Poziom HL traktowany jest jak poziom rozszerzony (PR).
4. Wyniki na świadectwie matury międzynarodowej przeliczane będą w następujący sposób:

Matura Międzynarodowa IB	Nowa matura	Matura Międzynarodowa IB	Nowa matura
SL	PP	HL	PR
7	100%	7	100%
6	86%	6	85%
5	72%	5	70%
4	58%	4	55%
3	44%	3	40%
2	30%	2	25%
1	0%	1	10%

Przeliczniki dla wyników z przedmiotów:

Kategoria przedmiotu	Przedmioty	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom dwujęzyczny
1 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język polski, inny przedmiot maturalny zdawany przez kandydata	1.5	4	4/5 ¹
2 do przeliczenia uwzględniany jest jeden wynik z przedmiotu Przedmiot jest wymagany	język obcy nowożytny	1	3	3.75
3 do przeliczenia uwzględniane są maksymalnie dwa wyniki z przedmiotów Przedmioty nie są wymagane: posiadanie przedmiotów daje dodatkowe punkty, ale ich brak nie wpływa na możliwość ubiegania się o przyjęcie na dany kierunek/specjalność	dowolne przedmioty zdawane na maturze, w tym obowiązkowo język polski jeśli nie został wybrany w 1 kategorii	0.5	1	1/1,25 ¹

¹przelicznik wyższy dotyczy języka obcego

Ulgi w postępowaniu kwalifikacyjnym:

Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego przyjmowani są **laureaci i finaliści** następujących olimpiad stopnia centralnego:

Literatury i Języka Polskiego, Astronomicznej, Biologicznej, Chemicznej, Filozoficznej, Fizycznej, Matematycznej, Teologii Katolickiej.

[11] **DZIEDZINY I DYSCIPLINY NAUKOWE, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ EFEKTY KSZTAŁCENIA:** filozofia

[12] **OBSZAR KSZTAŁCENIA:** humanistyczny

[13] **KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA** z odniesieniem do obszarowych efektów kształcenia określonych dla obszaru nauk humanistycznych I stopnia znajdują się w **Załączniku nr 1**.

Analiza zgodności z deskryptorami obszarowymi: wszystkie deskryptory obszarowe z profilu akademickiego zostały uwzględnione.

[14] **PROGRAM FILOZOFII JEST ZGODNY** z misją Uniwersytetu Łódzkiego i strategią rozwoju uczelni oraz strategią rozwoju Wydziału Filozoficzno-Historycznego. Szczegółowa Strategia Rozwoju Kierunku Filozofia znajduje się w **Załączniku nr 2**.

[15] **RÓŻNICE W STOSUNKU DO INNYCH PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA O PODOBNE ZDEFINIOWANYCH CELACH I EFEKTACH KSZTAŁCENIA:**

Kierunek filozofia cechuje się następującymi własnościami odróżniającymi go od pozostałych kierunków oferowanych studentom:

- Stanowi najogólniejszy namysł nad zjawiskami, których dookreśleniem zajmują się pozostałe nauki szczegółowe - zarówno ścisłe i humanistyczne.
- Jego przedmiotem jest niejednorodny zbiór problemów i pytań nagromadzonych przez 2,5 tysiąca lat trwania tej dziedziny. Wielu z tych pytań nie podejmuje żadna inna dziedzina lub też podejmuje je jedynie fragmentarycznie.
- Filozofia posługuje się zarówno metodami apriorycznymi (dowód, eksperyment myślowy), jak i aposteriorycznymi (poprzez odwołanie do wiedzy gromadzonej przez nauki szczegółowe).
- Pozwala na syntezę wiedzy z rozmaitych, niekiedy bardzo odległych dziedzin nauki, dzięki czemu ułatwia badania multi- i interdyscyplinarne.
- Pozwala na prześledzenie i analizę kluczowych dla kultury i cywilizacji idei w ujęciu historycznym i systemowym.
- Wyrabia kompetencje społeczne pozwalające na wytworzenie postaw takich jak: tolerancja, otwartość intelektualna i antydogmatyzm.

[16] **PLANY STUDIÓW, O KTÓRYCH MOWA W § 3 UST. 1 PKT 4.**

Plan studiów w postaci siatki godzin znajduje się w **Załączniku nr 3**. Komentarz do siatki godzin znajduje się w **Załączniku nr 4**.

[17] **BILANS PUNKTÓW ECTS WRAZ ZE WSKAŹNIKAMI CHARAKTERYZUJĄCYMI PROGRAM STUDIÓW:**

- 1) łączna liczba punktów, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje: 192,5 punktów ECTS;
- 2) łączna liczba punktów ECTS którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów): 190,5 punkty ECTS;
- 3) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia: 180,5 punkty ECTS;
- 4) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych: 6 punktów ECTS;
- 5) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów: 0 punktów ECTS;

- 6) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego: 1 punkt ECTS;
- 7) procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia, jeśli program kształcenia na danym kierunku jest przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia: 100%.

[18] **OPIS POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW LUB MODUŁÓW PROCESU KSZTAŁCENIA**, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, znajduje się w systemie USOS w postaci kompletu sylabusów. Pełniący funkcję skróconego opisu przedmiotów i modułów komentarz do siatki godzi znajduje się w **Załączniku nr 4**.

[19] **TABELA OKREŚLAJĄCA RELACJE MIĘDZY EFEKTAMI KIERUNKOWYMI A EFEKTAMI KSZTAŁCENIA**, zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia znajduje się w **Załączniku nr 5**. Komentarz do tabeli znajduje się w **Załączniku nr 6**.

[20] **OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** w ramach danego programu z odniesieniem do konkretnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia.

Formatka ewaluacyjna wraz z sugestiami zastosowania różnych form ewaluacji do konkretnych typów zajęć znajduje się w **Załączniku nr 7**.

[21] **OKREŚLENIE WYMIARU, ZASAD I FORM ODBYWANIA PRAKTYK**. W trakcie IV. semestru studiów student zobowiązany jest do odbycia 40 godzin praktyk zawodowych, za które otrzymuje 2 punkty ECTS (uczestniczenie w praktykach nie może być powodem do zwolnienia z zajęć). Regulamin praktyk znajduje się w **Załączniku nr 8**.

[22] **EWENTUALNY PLAN ZAJĘĆ WYKŁADOWCÓW WIZYTUJĄCYCH**

[23] **WYKAZ I WYMIAR SZKOLEŃ OBOWIĄZKOWYCH**

- szkolenie bhp dla studentów I roku studiów licencjackich zostanie przeprowadzone w formie samokształcenia kierowanego na stronie <https://szkolenia.uni.lodz.pl>
- szkolenie biblioteczne – przysposobienie biblioteczne dla studentów I roku Uniwersytetu Łódzkiego odbywa się online na platformie moodle: <https://moodle.uni.lodz.pl/>

[24] **DZIEDZINA LUB DZIEDZINY, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW ZE WSKAZANIEM PROCENTOWYCH UDZIAŁÓW, W JAKICH PROGRAM STUDIÓW ODNOSI SIĘ DO POSZCZEGÓLNYCH DZIEDZIN NAUKI:**

Efekty kształcenia realizowane na studiach pierwszego stopnia, kierunek filozofia w 100% odnoszą się do dziedziny nauk humanistycznych.

[25] WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Wewnętrzny system analizy jakości i efektów kształcenia na studiach filozoficznych w Instytucie Filozofii Uniwersytetu Łódzkiego zgodny jest z polityką zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Filozoficzno-Historycznym.

Program kształcenia na kierunku Filozofia konsultowany jest z Wydziałową Komisją do Spraw Jakości Kształcenia (zobowiązanej do popularyzowania dobrych praktyk). Komisja rekomenduje program Dziekanowi, który przedstawia go do akceptacji Radzie Wydziału. Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia rekomenduje w charakterze wzorców konkretne sylabusy na stronie internetowej www.sylabusy.uni.lodz.pl, rekomenduje programy Rektorowi i przedkłada Senatowi uczelni do zatwierdzenia.

Aby zapewnić odpowiednią jakość kształcenia oraz działać w zgodzie z polityką Wydziału Filozoficzno-Historycznego Instytut Filozofii wytycza sobie następujące cele:

- 1) Dbanie o wzrost współpracy z zagranicą w ramach działalności dydaktycznej i naukowej.
- 2) Określenie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw zgodnych z efektami kształcenia opisanymi w KRK dla Szkolnictwa Wyższego.
- 3) Zapewnienie funkcjonowania systemu punktacji ECTS, co umożliwi studentom z innych uczelni, w tym zagranicznych, studiowanie na naszym kierunku.
- 4) Utworzenie w IF spójnego systemu weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia.
- 5) Identyfikowanie roli IF i jego pozycji na rynku edukacyjnym.

Cele te będą realizowane poprzez:

- 1) Analizę systemu punktacji ECTS obowiązującej na kierunku Filozofia pod kątem zwiększenia mobilności studentów oraz zwiększenia możliwości przenoszenia osiągnięć studentów.
- 2) Pracę nad zwiększeniem oferty dydaktycznej w językach obcych.
- 3) Stałą kontrolę poziomu osiągnięć studentów po każdym semestrze studiów; wyciąganie i wdrażanie wniosków dotyczących metod postępowania wobec zarysowujących się konkretnych problemów dydaktycznych.
- 4) Wprowadzenie procedury analizy prac licencjackich i magisterskich pod kątem uzyskiwanych efektów kształcenia określonych dla seminariów licencjackich i magisterskich.
- 5) Dokonywanie przez nauczycieli akademickich kontroli poziomu merytorycznego okresowych prac pisanych przez studentów oraz autorskich projektów warsztatowych realizowanych przez studentów na zajęciach. A. Recenzowanie, ocenianie i omawianie ze studentami każdej pracy pisemnej bądź projektu warsztatowego zrealizowanego na zajęciach. B. Archiwizowanie elektroniczne każdej pracy pisemnej, archiwizowanie dokumentacji zadań projektowych, w wersji pierwotnej i po dokonaniu poprawek przez studenta z wyjątkiem ćwiczeń warsztatowych pisanych w trakcie zajęć, które są archiwizowane w formie papierowej. C. Porównywanie poziomu prac studenckich w poszczególnych semestrach i latach studiów, a także—porównywanie postępów (przez promotorów prac dyplomowych), bądź ich braku w pracy poszczególnych studentów.
- 6) Wyciąganie przez nauczycieli akademickich wniosków z semestralnych ocen wszystkich zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów w ramach anonimowej procedury ankietowej.

- 7) Przeprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych przez Kierowników Katedr na podstawie formularza zawierającego samoocenę hospitolowanego oraz ocenę hospitolującego według tych samych kryteriów.
- 8) Monitorowanie pozycji IF na „rynku edukacyjnym”.
- 9) Regularne konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i uwzględnianie ich uwag w konstruowaniu zajęć dydaktycznych i praktycznych.

[26] MINIMUM KADROWE:

dr hab. Marek Grygorowicz, prof. UŁ; dr hab. Maciej Kaniowski, prof. UŁ; dr hab. Ryszard Kleszcz, prof. UŁ; prof. dr hab. Grzegorz Malinowski, dr hab. Marek Gensler, prof. UŁ; dr hab. Witold Glinkowski, prof. UŁ; dr hab. Andrzej Indrzejczak, prof. UŁ; dr hab. Elżbieta Jung, prof. UŁ; dr hab. Janusz Kaczmarek, prof. UŁ; dr hab. Krzysztof Matuszewski, prof. UŁ; dr hab. Marek Nowak, prof. UŁ; dr hab. Paweł Pieniążek, prof. UŁ; dr Artur Banaszkiwicz, dr Janusz Ciuciura, dr Szymon Frankowski, dr Paweł Grabarczyk, dr Agnieszka Gralińska-Toborek, dr Małgorzata Gwarny, dr Wioletta Kazimierska-Jerzyk, dr Joanna Miksa, dr Dawid Misztal, dr Agnieszka Rejniak-Majewska, dr Tomasz Sieczkowski

[ZAŁĄCZNIKI:]

1. Kierunkowe efekty kształcenia z odniesieniem do obszarowych efektów kształcenia określonych dla obszaru nauk humanistycznych I stopnia.
2. Strategia rozwoju kierunku filozofia.
3. Siatka godzin dla kierunku filozofia, studia pierwszego stopnia.
4. Komentarz do siatki godzin.
5. Tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami kształcenia, zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia (macierz).
6. Komentarz do macierzy.
7. Formatka ewaluacyjna wraz z sugestiami zastosowania różnych form ewaluacji do konkretnych typów zajęć.
8. Regulamin praktyk.

AUTORZY PROGRAMU:

dr Janusz Ciuciura [12,5%]
dr Paweł Grabarczyk [15%]
dr Małgorzata Gwarny [30%]
dr Katarzyna de Lazari-Radek [10%]
dr Dawid Misztal [12,5%]
dr Tomasz Sieczkowski [20%]